

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO
DIRECCIÓN DE CENTROS REGIONALES UNIVERSITARIOS
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO PENÍNSULA DE YUCATÁN

NÚM. 2622
INTRODUCCIÓN A LA PLANEACIÓN RURAL

DATOS GENERALES:

LÍNEA CURRICULAR: Planeación del desarrollo rural

ÁREA ACADÉMICA:

ASIGNATURA: *Introducción a la planeación rural*

CARÁCTER: Optativa

TIPO: Teórico/práctica

PRERREQUISITOS: Ninguno

CICLO ESCOLAR: 2008-2009

SEMESTRE: Primero

HORAS POR SESIÓN: 1.5

HORAS POR SEMANA: 3

HORAS TOTALES/SEMESTRE: 51

SEMANAS DE CLASE: 17

SESIONES TEÓRICAS: 26

SESIONES PRÁCTICAS: 8

SESIONES TOTALES: 34

NÚMERO MÍNIMO DE ESTUDIANTES: 10

NÚMERO MÁXIMO DE ESTUDIANTES: 15

PROFESOR: Dr. Adolfo Rodríguez Canto

I. INTRODUCCIÓN

La planeación es una actividad inherente a los individuos, las empresas, las organizaciones, las instituciones y los diferentes niveles de gobierno. Tiene que ver con la definición de propósitos, objetivos o metas, así como con la organización o planificación de todas las acciones necesarias de realizar para poder alcanzar tales propósitos, objetivos o metas. Aún así, la planeación es solamente un momento del proceso de gestión o administración, del que también son partes importantes la ejecución, el seguimiento, la evaluación y la sistematización de las experiencias.

Lo anterior significa que necesariamente todas las personas y organizaciones planean, actividad que consiste en un proceso de toma de decisiones sobre las acciones que hay que ejecutar. Sin embargo, en general hay carencia, insuficiencia o inadecuada aplicación de procedimientos de planeación eficaces, situación que redundará en la incorrecta formulación de propósitos, objetivos o metas, y, por tanto, en ineficiencia y en el incumplimiento de tales propósitos, objetivos o metas, en buena medida porque las decisiones no son tomadas con la información suficiente.

Ante una ausencia de procesos sistemáticos de planeación o ante prácticas deficientes de planeación el curso de **Introducción a la planeación rural** tiene el propósito general de

valorar la importancia de esta actividad y de fomentar su utilización de una manera sistemática y efectiva, tanto en los procesos que individuos, organizaciones y dependencias gubernamentales desarrollan en el medio rural como en los que los estudiantes viven cotidianamente.

II. UBICACIÓN DEL CURSO EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El curso de **Introducción a la planeación rural** se imparte a estudiantes del nivel Propedéutico de la Universidad Autónoma Chapingo, con el propósito de que conozcan, valoren y se apropien de la importancia y de la necesidad de planear sistemáticamente las acciones a ejecutar, tanto las cotidianas e inmediatas como las de mediano y largo plazos.

Los fundamentos y principales procedimientos metodológicos de la planeación que se revisen en el curso podrán aplicarse en la vida cotidiana de los estudiantes, así como en la especialidad que elijan y en su vida profesional. Si optan por alguna de las áreas de la agronomía (fitotecnia, zootecnia, bosques, ingeniería agroindustrial, zonas tropicales, zonas áridas) en algún momento de su vida profesional tendrán que elaborar programas de producción, proyectos o planes de negocios; si eligen algún campo auxiliar de la agronomía (suelos, recursos naturales, irrigación, mecánica agrícola, parasitología agrícola, agroecología), deberán estar familiarizados con planes de manejo de suelos, programas de conservación y aprovechamiento de recursos naturales, proyectos hidráulicos, programas de producción de maquinaria agrícola, planes de control de plagas y enfermedades, etc.; si se inclinan por la economía agrícola o la sociología rural, tendrán que elaborar, ejecutar o evaluar programas de desarrollo rural, planes comerciales, programas de organización, planes de financiamiento, etc.

III. PROPÓSITO GENERAL DE APRENDIZAJE

Al final del curso los estudiantes habrán desarrollado capacidades para el análisis de la teoría de la planeación y para la aplicación de metodologías y procedimientos de planeación en diferentes tipos de situaciones, con especial énfasis en la planeación para el desarrollo rural. En lo particular, habrán adquirido y/o desarrollado los conocimientos, habilidades, actitudes y principios y valores que se mencionan a continuación:

Conocimientos:

- Concepto, fundamento y principios de la planeación
- Nociones de conceptos afines a planeación, tales como: planificación, administración gestión y organización
- Evolución y estado actual de la planeación en México, específicamente de la planeación rural
- Bases, componentes y procedimientos de dos metodologías para la planeación
- Fundamentos y lógica de aplicación de una herramienta para la planeación: Microsoft Project

Habilidades:

- Aplicación de los conceptos y fundamentos de la planeación en la realidad rural y en su vida personal
- Interpretación, para explicar los enfoques de planeación más usuales

- Razonamiento crítico, para hacer juicios de valor acerca de las ventajas y desventajas de dos de las metodologías de planeación más usuales
- Análisis crítico, de planes de desarrollo gubernamentales e institucionales
- Aplicación de una metodología de planeación
- Utilización de un software para la planeación
- Elaboración de proyectos en un primer nivel de formulación
- Escritura, para preparar fichas de lectura y redactar coherentemente los productos del curso
- Exposición, para participar en la presentación de contenidos temáticos y para exponer sus puntos de vista en las discusiones que se realicen durante las sesiones de clase

Actitudes:

- Responsabilidad, para el autoestudio y para el cumplimiento de los compromisos derivados del curso
- Rigor, en la discusión de conceptos, en el trabajo de acopio de información y en el análisis y discusión
- Respeto, a los puntos de vista de los compañeros, a los miembros de las organizaciones o instituciones con las que se vinculen
- Creatividad, para la generación de estrategias o alternativas que requieran la aplicación de las metodologías de planeación

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A lo largo del semestre y con referencia a las unidades temáticas del curso, se espera obtener los siguientes resultados de aprendizaje, con sus respectivos criterios de evaluación:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Definir y ubicar a la planeación a partir de sus afinidades y relaciones con otros conceptos	<ul style="list-style-type: none"> • Define planeación • Aporta elementos para la definición de conceptos afines a planeación • Relaciona la planeación con conceptos afines, de similar o mayor nivel de generalidad
Valorar la importancia que tiene la planeación en los individuos, en las organizaciones y en la acción gubernamental	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de la planeación en distintos ámbitos • Explica la importancia de la planeación para distintos actores sociales • Explica la importancia de la planeación en las diferentes carreras que imparte la Universidad Autónoma Chapingo
Ubicar a la planeación como parte del proceso de gestión o administración, identificar sus etapas y reconocer las preguntas básicas de planeación	<ul style="list-style-type: none"> • Esquematiza y explica el proceso de gestión o administración • Ubica la importancia de la planeación en el proceso de gestión o ad-

	<p>ministración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esquematiza el proceso de planeación • Explica cada momento del proceso de planeación • Formula las preguntas básicas para la planeación
Identificar y explicar los principios de la planeación	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los principios de la planeación • Explica algunos principios de la planeación • Señala la importancia de aplicar correctamente los principios de la planeación
Clasificar los tipos o enfoques de planeación, según criterios de temporalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Define criterio para clasificar tipos de planeación • Aplica criterio de clasificación • Caracteriza en lo general cada tipo de planeación
Determinar las escalas o unidades de planeación, según los propósitos perseguidos	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica la planeación en diferentes escalas o unidades espaciales • Establece las relaciones entre diferentes escalas o unidades espaciales de planeación
Establecer la relación entre la planeación y el desarrollo, revisar la evolución de la planeación para el desarrollo rural en México y analizar críticamente planes de desarrollo institucionales y gubernamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el proceso de planeación con el concepto de desarrollo • Explica la importancia de la planeación para el logro del desarrollo • Explica los principales rasgos que ha tenido la planeación en México a través del tiempo • Señala las principales características de la Ley general de planeación • Explica los principales rasgos que ha tenido la planeación rural en México a través del tiempo • Señala las principales características de la Ley de desarrollo rural sustentable, en cuanto a instancias y mecanismos de planeación del desarrollo rural • Revisa críticamente planes de desarrollo institucionales y gubernamentales, incluido el Plan Institucional de Desarrollo de la Universidad Autónoma Chapingo
Definir la planeación estratégica como un tipo de planeación e identificar sus etapas y herramientas, para su aplicación práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Define a la planeación estratégica como un tipo y un procedimiento de planeación

	<ul style="list-style-type: none"> • Señala las características de la planeación estratégica • Explica el proceso de la planeación estratégica • Identifica los componentes del proceso de la planeación estratégica • Formula misión del grupo • Identifica los elementos del análisis FODA • Construye la matriz FODA • Genera estrategias a partir de las relaciones entre los elementos internos y externos y la misión definida • Analiza las estrategias • Identifica idea de proyecto
<p>Definir la metodología del marco lógico como un tipo de planeación e identificar sus etapas y herramientas, para su aplicación práctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define la metodología del marco lógico como un procedimiento de planeación • Señala las características del marco lógico • Explica el proceso metodológico del marco lógico • Identifica los componentes del proceso metodológico del marco lógico • Realiza el análisis de involucrados como una forma de identificación de problemas • Analiza los problemas y construye el árbol de problemas • Analiza los objetivos y construye el árbol de objetivos • Elabora y explica la estructura analítica del proyecto • Elabora y explica la matriz de planificación
<p>Identificar la lógica y la forma de uso de Microsoft Project como herramienta de planeación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los fundamentos de Microsoft Project • Explica en qué consiste y cuál es la utilidad del diagrama de Gantt • Explica en qué consiste y cuál es la utilidad del método de la ruta crítica • Explica en qué consiste y cuál es la utilidad del método PERT • Explica la lógica de aplicación de Microsoft Project • Aplica Microsoft Project, como una herramienta complementaria de la planeación estratégica y del marco lógico

<p>Identificar el proceso de formulación de proyectos o planes de negocios y caracterizar cada uno de sus principales momentos, para su aplicación práctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construye y explica el proceso de formulación de proyectos o planes de negocio • Explica las principales características de los componentes del proceso de formulación de proyectos • Formula en lo general un proyecto o plan de negocio
---	---

V. ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y FORMA DE TRABAJO

La estrategia didáctica que se aplicará en el curso **Introducción a la planeación rural** está ligada al constructivismo, pues se pretende que los estudiantes participen activamente en la obtención de los resultados de aprendizaje propuestos, mediante la:

- Adopción de una visión problemática e histórica de la planeación.
- Construcción de una visión dinámica acerca de los procesos de planeación y gestión
- Formulación de juicios de valor acerca de los fundamentos, supuestos y componentes de los enfoques de la planeación.
- Percepción de la forma en que los fundamentos y supuestos de la planeación se aplican en las organizaciones y en el sector público.

El proceso enseñanza-aprendizaje se llevará por medio de exposiciones del profesor, proyección de videos, exposiciones de los alumnos, discusión grupal, discusión en equipos, trabajos de investigación bibliográfica y trabajos de investigación de campo.

El espacio utilizado serán el aula y el trabajo de campo en comunidades u organizaciones, pero igualmente se hará uso de las tecnologías de la información y la comunicación, para que mediante correo electrónico los alumnos realicen la búsqueda de información e interactúen con sus compañeros y con el profesor; de igual modo manejarán un paquete especializado en planeación de proyectos: Microsoft Project.

Las sesiones del curso serán continuadas por el autoestudio de los estudiantes, su búsqueda de información en bibliotecas virtuales y físicas y la preparación de fichas de lectura y exposiciones. Los fundamentos de la planeación serán aplicados en el análisis de planes de desarrollo (internacionales, nacionales, estatales y municipales) sobre los que elaborarán trabajos críticos. También se aplicarán en casos concretos dos de las metodologías más usuales en planeación, con lo que desarrollarán habilidades para su manejo.

Entre sesión y sesión habrá asesoría a los estudiantes que lo requieran, tanto para los trabajos que deben preparar para su exposición en clase como los que tienen que realizar en el análisis de planes y en la aplicación de dos metodologías. Además de la asesoría en cubículo, se ofrecerá la modalidad de consultas por correo electrónico (pitahaya@gmail.com), de modo que los estudiantes estén permanentemente acompañados durante el curso.

VI. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Se utilizarán apuntes de clase, materiales impresos, consultas bibliográficas, materiales visuales y audiovisuales y un programa de cómputo especializado (Microsoft Project).

VII. MAPA CONCEPTUAL

(Ver Figura 1)

VIII. CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD 1. CONCEPTOS GENERALES

- Planeación, planificación, organización, administración, gestión, plan, programa, proyecto
- Función e importancia de la planeación. La planeación en la vida cotidiana. La planeación en las empresas y en las organizaciones. La planeación gubernamental. La planeación en las especialidades de la Universidad Autónoma Chapingo
- La planeación como etapa: planeación-ejecución-seguimiento-evaluación
- Proceso de la planeación. Etapas de la planeación: Establecimiento de objetivos, consideración o desarrollo de premisas, determinación de cursos alternativos de acción, evaluación de cursos alternativos de acción, selección de un curso de acción, formación de planes de acción.
- Preguntas básicas de la planeación: ¿Qué se va a hacer? ¿Quiénes lo van a hacer? ¿Cómo lo van a hacer? ¿Qué se necesita para hacerlo? ¿Cuándo se va a hacer? ¿Qué se obtendrá al final?

UNIDAD 2. PRINCIPIOS DE LA PLANEACIÓN

- Primacía de la planeación
- Eficacia
- Adhesión al objetivo
- Racionalidad
- Precisión
- Flexibilidad
- Unidad
- Participación

UNIDAD 3. TIPOS O ENFOQUES DE PLANEACIÓN

- Planeación comprensiva
- Planeación retrospectiva
- Planeación circunspectiva
- Planeación prospectiva
- Planeación estratégica
- Planeación participativa
- Planeación normativa

UNIDAD 4. ESCALAS O UNIDADES DE LA PLANEACIÓN

- Planeación global
- Planeación nacional

- Planeación regional
- Planeación estatal
- Planeación municipal
- Planeación local

UNIDAD 5. PLANEACIÓN DEL DESARROLLO RURAL

- Planeación y desarrollo
- Evolución histórica de la planeación del desarrollo en México. La ley de planeación.
- Evolución histórica de la planeación del desarrollo rural en México
- La Ley federal de desarrollo rural sustentable

UNIDAD 6. LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

- Proceso de la planeación estratégica
- Misión y visión
- Diagnóstico interno
- Diagnóstico externo
- Identificación de elementos FODA
- Construcción de la matriz FODA
- Generación de estrategias
- Priorización de estrategias
- Identificación de ideas de proyectos y análisis de su viabilidad

UNIDAD 7. LA METODOLOGÍA DEL MARCO LÓGICO

- Proceso metodológico del marco lógico
- Análisis de involucrados
- Análisis de problemas
- Análisis de objetivos
- Estructura analítica del proyecto
- Matriz de planificación

UNIDAD 8. MICROSOFT PROJECT, HERRAMIENTA DE PLANEACIÓN

- Diagrama de Gantt
- Método de la ruta crítica
- Método PERT
- Microsoft Project

UNIDAD 9. ELEMENTOS DE LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS O PLANES DE NEGOCIOS

- Diseño comercial

- Diseño organizativo
- Diseño técnico
- Diseño administrativo
- Estudio económico y financiero
- Evaluación de impacto ambiental

IX. EVALUACIÓN

Al inicio de la primera sesión se aplicará una evaluación de ubicación que comprenda buena parte de los contenidos temáticos. En esa misma sesión se definirán las expectativas de los estudiantes con relación al curso. Tanto los resultados de la evaluación de ubicación como las expectativas consensuadas aportarán elementos para hacer los primeros ajustes en el programa del curso, en cuanto al tiempo y profundidad de abordaje de los contenidos temáticos.

El seguimiento a la evaluación de ubicación se hará en dos momentos: a la mitad y al final del semestre. La evaluación intermedia permitirá determinar en qué medida se cumplen los resultados de aprendizajes propuestos y, en su caso, llevará a nuevos ajustes al programa del curso. Las dos evaluaciones (la intermedia y la final) definirán el 50% de la calificación de los alumnos.

El otro 50% estará definido por exposiciones (10%), participación en las discusiones (10%), elaboración de controles de lectura (10%) y los trabajos escritos (20%).

Al curso y al profesor se le evaluará a mitad y al final del semestre, según un instrumento que se defina para todo el programa de Propedéutico. La evaluación intermedia cumplirá la función de identificar los aspectos que requieran su mejora para el cumplimiento de los propósitos del curso. Junto con la evaluación final aportarán elementos para una nueva propuesta de curso.

X. BIBLIOGRAFÍA

ACKOFF, Russell. *La planeación interactiva*.
[//aim_un.tripod.com/org/desarrolloyPlaneacion.htm](http://aim_un.tripod.com/org/desarrolloyPlaneacion.htm)

ARAMAYO, Orión. *Manual de planificación estratégica*. Material del Diplomado "Comunicaciones, políticas públicas y estrategias de desarrollo". Universidad de Chile, Instituto de la Comunicación e Imagen. www.u-cursos.cl/icei/2007/2/PER85/1/material_alumnos/objeto/7

CEDPA. *Planificación estratégica. Un enfoque de indagación*. Serie: Manuales de capacitación de CEDPA. The Centre for Development and Population Activities. 2000. www.cedpa.org/uploaded_files/stratplan_spanish_all.pdf

DEL VALLE Flores Juan Antonio. *Introducción a la planeación*. En: Curso de planeación. UNAM, Facultad de Ingeniería División de las Ingenierías Civil y Geomática [//planeacion.javica1.com/Planeacion/IntroPlaneacion.html](http://planeacion.javica1.com/Planeacion/IntroPlaneacion.html)

FUENTES Zenón, Arturo y Gabriel Sánchez Guerrero. *Metodología de la planeación normativa*. 2ª edición. Cuadernos de Planeación y Sistemas. DEPI-UNAM. 1990.

FUENTES Zenón, Arturo. *El problema general de la planeación*. Cuadernos de Planeación y Sistemas. DEPI-UNAM. 1990.

- FUENTES Zenón, Arturo. *Enfoques de planeación, un sistema de metodologías*, 2ª impresión. Publicación independiente. Colección: La planeación en imágenes. 2001
- GRAJALES Guerra, Tevni. *Corrientes modernas del planeamiento*. En: La planeación en la educación. Universidad de Morelia, Facultad de Ciencias de la Educación. Morelia, NL, México, 1996. //tgrajales.net/planeaunicuatro.pdf
- GRAJALES Guerra, Tevni. *El planeamiento clásico*. En: La planeación en la educación. Universidad de Morelia, Facultad de Ciencias de la Educación. Morelia, NL, México, 1996. //tgrajales.net/planeaunitres.pdf
- GRAJALES Guerra, Tevni. *La planificación: conceptualización, teoría y desarrollo histórico*. En: La planeación en la educación. Universidad de Morelia, Facultad de Ciencias de la Educación. Morelia, NL, México, 1996. //tgrajales.net/planeauniuno.pdf
- HANSOFF, H.I., R.P. Declerck, R.L. Hayes. *El planteamiento estratégico*. Editorial Trillas. 2ª edición en español. México. 1990.
- JIMÉNEZ M., Manuel Fulgencio. *Marco teórico conceptual de la planeación*. En: Seminario Planeación y Finanzas Públicas. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Económicas //aplicaciones.virtual.unal.edu.co/drupal/files/planeacion.pdf
- KAUFMAN, Roger. *Guía práctica para la planeación en las organizaciones*. Editorial Trillas, México. 1987.
- MAIZTEGUI, Graciela y Cecilia Cortes. *Manual de planificación participativa y estratégica*. Iglesia Evangélica Luterana Unida. //sustentabilidad.files.wordpress.com/2007/12/manual-de-planificacion-ielu-pdf.pdf
- MUÑOZ, Mónica. *Enfoques generales y métodos para la planificación territorial*. Documento técnico 3. FAO, Santiago, Chile. 2006. www.rlc.fao.org/proyecto/139jpn/document/docfin/doctec03.pdf
- ORDAZ Zubia, Velia Yolanda y Gloria Edith Saldaña García. *Análisis y crítica de la metodología para la realización de planes regionales en el estado de Guanajuato*. Universidad de Guanajuato, Facultad de Arquitectura, Departamento de postgrados. Maestría de Planeamiento Urbano Regional. Guanajuato, México. 2005.
- PÉREZ Castañeda, Juan Carlos. *La planeación y el desarrollo rural*. Colección: Legislación para el desarrollo rural. Cámara de Diputados, LX Legislatura, Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la Soberanía Alimentaria. México, 2007
- RAANAN, Weitz. *Planeación rural en los países en desarrollo*. Fondo de Cultura Económica. México. 1963.
- RODRÍGUEZ Contreras, Carlos. *La evolución de la planeación. Reseña de algunos enfoques*. En: La conferencia de búsqueda en el contexto organizacional mexicano: reunión de reflexión y diseño. Tesis con la que se obtuvo el grado académico de Maestría en Ciencias en Planeación y Sistemas, UASLP. San Luis Potosí, México, 1998.
- ROSALES, María Teresa. La planificación nacional en América Latina ante un nuevo contexto económico. En: FAO, Departamento de Pesca. MEMORIAS - III CURSO BÁSICO REGIONAL DE CAPACITACIÓN EN PLANIFICACIÓN Y PISCICULTURA
- SARMENTEROS Bon, Ileana. *Evolución e importancia de la planificación en el proceso de la administración*. Cuba.

SHAPIRO, Janet. *Herramienta de descripción general de la planificación*. CIVICUS, World Alliance for Citizen Participation. 2006. www.civicus.org/new/media/Description%20general%20de%20la%20planificacion.pdf

SHAPIRO, Janet. *Herramienta de planificación de acción*. CIVICUS, World Alliance for Citizen Participation. www.civicus.org/new/media/Planificacion%20de%20accion.pdf

SHAPIRO, Janet. *Herramienta de planificación estratégica*. CIVICUS, World Alliance for Citizen Participation. www.civicus.org/new/media/Planificacion%20strategica.pdf

SORIANO, Myriam. *Introducción a la planificación*. En: FAO, Departamento de Pesca. MEMORIAS - III CURSO BÁSICO REGIONAL DE CAPACITACIÓN EN PLANIFICACIÓN Y PISCICULTURA.

SUÁREZ Zendejas, Vicente. *Planeación*. www.padep.org/areas/planeacion/02%20ArtState.pdf